جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية
الادارة العامة للتوثيق والمعلومات

الدروس الخصوصية
"دليل وتعريف"

القاهرة
١٩٩١م

جمهوريه مصر العربيه
المركز القومى للبحوث التربويه والتنميه
الادارة العامه للتوثيق والمعلومـــات

الدروس الخصوصيــــــــــــــــــــــــة

" دليل وتعريـــــــــــف "

القاهـــــرة

١٩٩١

مقدمـــــــــة

تشغل مشكلة الدروس الخصوصية تفكير كل من المسئولين عن التعليم واولياء الامـــــــور ولذلك وضعت التشريعات اللازمة للقضاء عليها ، واجريت الدراسات والبحوث التى تساعد نتائجهـــا وتوصياتها على الحد منها ٠

وقد رأت الادارة العامه للتوثيق والمعلومات التعريف بما أمكن الحصول عليه مـــــــن تشريعات ودراسات وبحوث حتى نتائجها وما تضمنه امام الباحثين والمهتمين بالتعليم لاتخـــــاذ ما يرونه مناسبا للتغلب على هذه المشكلة ٠

وقد تم اعداد دليل وتعريف بالوثائق الخاصة بالدروس الخصوصية والمتوفرة بالادارة٠

وحتى يمكن الاستفادة بالدليل فقد الحق به كشاف بعناوين الدراسات والبحوث الـــــتى [illegible] ،وكشاف آخر باسماء المؤلفين الذين اعدوا هذه الدراسات ٠

ونحن اذ نقدم هذا الدليل لنرجو ان [illegible] في اعداده بحيث يؤدى الهدف [illegible]

والله ولى التوفيق

المدير العام

[illegible] محمد ناصـــــف

تقديـــــــم

تعد مشكلة الدروس الخصوصية من أهم المشكلات التربوية التى يعانى منها التعليـــم فى مصر وهى لا تقل أهمية عن المشكلات التربوية الأخرى التى تصدت لها وزارة التربيـــــة والتعليم ۰ فالدروس الخصوصية تمثل عبئا ماديا للغالبية من أولياء الأمور الذى تلتزم فيـــه الدولة بمجانية التعليم ، هذا بالاضافة الى آثارها الضارة الأخرى التى تنعكس على كل مـــن الطلاب والمدرسين والعملية التعليمية الى جانب اساءتها الى مهنة التدريس ۰ وايمانا من المركـز بضرورة التصدى لهذه المشكلة فقد قامت الادارة العامة للتوثيق والمعلومات باعداد قائمــــة ببليوجرافية معرفة بما توفر لديها من وثائق ودراسات عن الدروس الخصوصية وذلك حتى تسهل على الباحثين فى هذا المجال مهمة البحث بالكشف عن ابعاد هذه المشكلة ۰

" والله ولى التوفيـــق "

مدير المركز

أ۰د۰ أنور محمد الشرقـــاوى

الدروس الخصوصية

" دليل وتعريف "

قائمـــة المحتويـــــــات

أولا : التشريعـــات

١ ـ القرارات الوزارية

ج٠م٠ع٠ تشريعات ، قوانين ، لوائح ٠٠٠ الخ

قرار وزارى رقم ٧٥٣٠ بتاريخ ١٩٤٧/١٠/٢٩ بشأن تنظيم اعطاء الدروس الخاصة للتلاميذ ـ القاهرة ، مكتب الوزير ، وزارة التعليم ، ١٩٤٧ ٠

بدأ القرار بتوضيح مدى اهتمام وزير المعارف بتنظيم اعطاء الدروس الخصوصية وذلك بأن قررت المادة الاولى من القرار انه لا يجوز لاى مدرس أن يعطى دروسا خصوصية دون ترخيص من منطقة التعليم ومنعت المادة الثانية المدرسين من اعطاء دروس خصوصية للتلاميذ او الفرق التى يشتركون فى وضع امتحاناتهم ٠

ثم قصرت المادة الثانية اعطاء الدروس الخصوصية على المدرسين العاملين فى التدريس فقط دون غيرهم وحددت المواد التالية ما يجب اتباعه للحصول على التصريح الخاص باعطاء دروس خصوصية وانتهى القرار بالمادة العاشرة التى حددت عقوبة من يخالف هذه التعليمات٠

(١)

ج٠م٠ع تشريعات ، قوانين ، لوائح ٠٠٠ الخ

قرار وزارى رقم ٧٨٠٠ بتاريخ ١٩٤٨/٣/٢٠ بشأن عدد الدروس الخاصة التى يصرح بها للمدرس فى المدارس الحره ٠ القاهرة ، الادارة العامة للتعليم الثانوى ، وزارة المعارف العمومية ، ١٩٤٨٠

يضم القرار مادتين ٠عدلت المادة الاولى ما جاء بالمادة الرابعة من القرار الوزارى رقم ٧٥٣٠ الصادر فى ١٩٤٧/١٠/٢٩ وبموجب هذا التعديل أصبح لا يجوز للمدرس اعطاء اكثر من تسع حصص دروس خاصة خلال السنة الدراسية يدخل فيها الدروس التى يصرح له اعطائها فى المدارس الحره وحدد للمدرس الاول اربع حصص يمكن اعطائها خلال السنة الدراسية فى المدارس الحره وبينت نفس المادة أسباب هذا التقييد ، وكانت المادة الثانية خاصة بتنفيذ القرار ٠

(٢)

ج٠م٠ع تشريعات،قوانين ، لوائح ٠٠٠ الخ

قرار وزارى رقم ٨٢٨٧ بتاريخ ١٩٤٩/١/٢٧ ، بشأن عدد الدروس الخاصة التى يصرح بها للمدرس ٠ القاهرة، الادارة العامة للبحوث الفنية والمشروعات ،وزارة المعارف العمومية، ١٩٤٩٠

يضم القرار مادتين الاولى خاصة بتعديل المادة الاولى من القرار رقم ٧٨٠٠ الصادر بتاريخ ١٩٤٨/٣/٢٠ وقد حدد التعديل عدد حصص الدروس الخاصة التى يرخص للمدرس باعطائها بالمدارس الحرة خلال السنة الدراسية،واوجب الا تزيد عددها عن تسع حصص على الا تحتسب الدروس الاضافية التى يكلف بها فى مدرسته وكانت المادة الثانية خاصة بتنفيذ القرار ٠

(٣)

ج٠م٠ع٠ تشريعات، قوانين، لوائح ٠٠٠ الخ٠

قرار وزارى رقم ١٠٦٠٩ بتاريخ ١٩٥٢/٣/١ بشأن (اعطاء الدروس الخصوصية وتنظيم المجموعات المدرسية) القاهرة ، مكتب المستشار الفنى، وزارة المعارف العمومية، ١٩٥٢٠

حدد القرار الحالات التى يجوز فيها وتلك التى لا يجوز فيها للمدرس اعطاء دروسا خصوصية لتلميذ او اكثر ٠ ومنع نظار المدارس والذين يشغلون وظائف اشرافية بالمدرسة من اعطاء دروس خصوصية ٠ واجاز القرار لناظر المدرسة ان ينظم فى اثناء الشهرين الاخيرين من الدراسة دروسا مشتركة وبعض مواد الدراسة لتلاميذ الفرق النهائية الذين تقرر هيئة التدريس حاجاتهم الى التقوية بشروط معينة حددها القرار ٠

(٤)

ج٠م٠ع٠ تشريعات ،قوانين ،لوائح ٠٠٠ الخ٠

قرار وزارى رقم ١٠٧٨٣ بتاريخ ١٩٥٢/٦/٢١ بشأن تنظيم حصيلة الـ ٢٠٪ من اجور المجموعات المدرسية فى المدارس الحرة ٠ القاهرة،الادارة العامة للتعليم الحر٠وزارة المعارف العمومية، ١٩٥٢٠

يضم القرار مادتين تفسر الاولى ما جاء فى المادة الثانية من النشرة التفسيرية الصادرة فى ١٩٤٩/١/٢٦تفسيرا للقرار الوزارى٧٥٣٠ الصادر فى ١٩٤٧/١٠/٢٩ وهو يبين طريقة توزيع الـ ٢٠٪ من حصيلة المجموعات المدرسية فى المدارس الحرة وقد قسمها على اساس٣٥٪ للاشراف الفنى، ٢٥٪ للسكرتارية، ٢٠٪ للخدمة ، ٢٠٪ لصاحب المدرسة وكانت المادة الثانية من القرار خاصة بتنفيذه٠

(٥)

ج٠م٠ع٠ تشريعات،قوانين ،لوائح ٠٠٠ الخ

قرار وزارى رقم١١١٥١ بتاريخ ٢ مارس سنة ١٩٥٣ (بشأن اعطاء الدروس الخصوصية وتنظيم المجموعات الدراسية) القاهرة،وزارة التربية والتعليم ، ١٩٥٣٠

يضم القرار ثلاث مواد تحتوى على التعليمات التى تتبع عند اعطاء الدروس الخصوصية بالمدارس الثانوية وما فى مستواها وكذلك المدارس الاعدادية وتشتمل على الشروط التى يجب اتباعها عند تنظيم دروسا مشتركة فى بعض المواد الدراسية لتلاميذ الفرق المختلفة الذين تقرر هيئة التدريس حاجتهم الى التقوية اثناء الشهرين الأخيرين من العام الدراسى وبينت نفس المادة ما يجب اتباعه لاختيار مدرس المجموعات،وفى نهاية القرار تعليمات تبين ضرورة ان يتبع القرار الكتاب الدورى الصادر بتاريخ ١٩٥١/٣/١٣ بشأن تنظيم وتحصيل صرف المبالغ التى تجمع لحضور هذه المجموعات ٠

(٦)

ج٠م٠ع٠ تشريعات،قوانين ،لوائح٠٠٠ الخ

قرار وزارى رقم ١١٩٣١ بتاريخ ١٩٥٤/٣/١٧ (بشأن اعطاء الدروس الخاصة وتنظيم المجموعات المدرسية فى المدارس الثانوية والمدارس الاعدادية)القاهرة،الادارة العامة للتعليم الثانوى ،وزارة المعارف العمومية ١٩٥٤٠

يضم القرار ثلاث مواد،تحتوى على التعليمات التى تتبع عند اعطاء الدروس الخصوصية بالمدارس الثانوية وما فى مستواها،وكذلك المدارس الاعدادية ٠ وتشتمل على الشروط التى يجب اتباعها عند تنظيم دروسا مشتركة فى بعض المواد الدراسية لتلاميذ الفرق المختلفة الذين تقرر هيئة التدريس حاجاتهم الى التقوية اثناء الشهرين الاخيرين من العام الدراسى وبينت نفس المادة ما يجب اتباعه لاختيار مدرس المجموعات وكانت المادة الثالثة خاصة بتنفيذ القرار٠

(٧)

ج٠م٠ع٠ تشريعات،قوانين ،لوائح ٠٠٠ الخ

قرار وزارى رقم ٢٣ بتاريخ ١٩٧٩/١/٢٤ بشأن تنظيم فصول التقوية٠ القاهرة،مكتب الوزير ٠ وزارة التربية والتعليم ،١٩٧٩٠

يضم القرار خمس عشرة مادة،اجازت لمديريات التربية والتعليم بالمحافظات الترخيص بفتح وحدات تعليمية خاصة كفصول التقوية فى المواد المختلفة بالصفوف الثلاثة بالمرحلة الثانوية يقبل بها الراغبون فى التقوية فى مادة او اكثر من المواد الدراسية وطبقا لضوابط حددها القرار بالنسبة لكل صف من الصفوف الثلاث ٠

وقد نظم القرار طريقة العمل بهذه الفصول وحدد مصروفات الدراسة وطريقة توزيعها واوجب خضوع هذه الفصول للرقابة والتوجيه الفنى والمالى والادارى للمسئولين بالادارة التعليمية التى تتبعها والمسئولين من الوزارة الذين يندبون لهذا الغرض ٠

(٨)

ج٠م٠ع٠ تشريعات، قوانين ، لوائح ٠٠٠ الخ٠

قرار وزارى رقم ١٤ بتاريخ ١٩٨٠/١/٢٧ بشأن المجموعات الدراسية للتقوية

القاهرة، وزارة التربية والتعليم، ١٩٨٠

يشمل القرار ثلاث مواد اعتبرت تقوية الطلاب من الناحية التعليمية وعلى وجه الخصوص اولئك الذين فى حاجة الى تلك التقوية من مسئولية المدرسة، تلى ذلك تحديد للضوابط التى يقوم عليها العمل فى المجموعات الدراسية، واوجب القرار ضرورة ان تخضع المجموعات الدراسية لاشراف دقيق ومنظم من ادارة المدرسة ، وحدد التعليمات التى يجب اتباعها فى تنظيم تحصيل وصرف الاشتراكات فى هذه المجموعات ٠

(٩)

ج٠م٠ع٠ تشريعات، قوانين ، لوائح ٠٠٠ الخ

قرار وزارى رقم ١٤٩ بتاريخ ١٩٨٦/١٢/٢١ بشأن المجموعات الدراسية للتقوية

القاهرة ، وزارة التعليم، ١٩٨٦ ٠ ٣ص

يضم القرار اربعة مواد تبين المادة الاولى ان المجموعات الدراسية تعتبر خدمة اضافية من مسئولية المدرسة ٠

وتحدد المادة الثانية الضوابط التى تنظم وتحكم العمل فى المجموعات الدراسية، وقيمة الاشتراك فى المجموعات فى المراحل المختلفة، وتستعرض المادة الثالثة اللوائح المالية التى تحكم تحصيل وصرف الاشتراكات فى المجموعات الدراسية، ثم كيفية توزيع ايراد المجموعات وتلتزم المادة الدراسية جميع الجهات المختصة تنفيذ هذا القرار ٠

(١٠)

٢ ـ النشرات العامـــة :

ع٠م٠ع٠ تشريعات ، قوانين ، لوائح ٠٠ الخ ٠ نشرة عامة رقم ١ بتاريـــــخ ١٩٥١/٣/٢٧ بشأن تنظيم المجموعات المدرسية ٠ القاهرة ، وزارة المعارف العمومية ، ١٩٥١

أجازت النشرة لناظر المدرسة،بعد اطلاعه على نتائج امتحانات الفترات،أن ينظم دروسا مشتركة لمختلف الفرق فى بعض المواد للتلاميذ الذين تقتنع المدرسة بحاجتهـــم الى التقوية ،وذلك وفقا لشروط معينة حددتها النشرة منها : أن تكون فى غير أوقـــات الدراسة والا يزيد عدد التلاميذ عن ثمانية فى المجموعة الواحدة والا ينضم التلميـــــذ لما لايزيد عن ثلاث مجموعات ، وبينت طريقة اختيار مدرسى المجموعات ، وطريقـــة الاشراف عليها،وواجبات ومسئوليات نظار المدارس نحو هذه المجموعات ٠

(١١)

ع٠م٠ع٠ تشريعات، قوانين ، لوائح ٠٠ الخ ٠ نشرة رقم ٣٤٧ بتاريخ ٥٢/٢/٢٥ للمدارس الابتدائية للبنين والبنات بشأن تنظيم مجموعات للتقوية ٠ القاهرة، ادارة السكرتارية ، وزارة المعارف العمومية ، ١٩٥٢

أجازت النشرة للمدارس الابتدائية تنظيم مجموعات مدرسية لتقوية التلاميـــــذ المتقدمين لشهادة اتمام الدراسة الابتدائية الضعاف فى بعض المواد وبينت ضرورة اتبـــاع القواعد المقررة فى هذا المجال ٠

(١٢)

ج·م·ع· تشريعات ، قوانين ، لوائح ·· الخ · نشرة رقم ٤ مسلسل بتاريخ ١٩٥٤/٤/٤ · بشأن تكوين مجموعات التقوية بالمدارس الابتدائية القاهرة، الادارة العامة للتعليم الابتدائى ، وزارة التربية والتعليم ١٩٥٤·

أوجبت النشرة عدم التصريح بتكوين مجموعات التقوية على الاطلاق بالمدارس الابتدائية، وحددت الشروط التى تتبع عند السماح بالدروس الخصوصية فى الحالات القصوى · وتدور حول ضرورة تقدم ولى الأمر بطلب يبين رغبته فى تقوية التلميذ، بحث ظروف التلميذ، اختيار المدرس من غير مدرس فصله ، الا يزيد عدد الدروس عن خمس ساعات فى الاسبوع · "

(١٣)

٣ - الكتب الدورية

ج·م·ع· تشريعات، قوانين، لوائح ·· الخ · كتاب دورى رقم ١ بتاريخ ٥١/٣/١٢ بشأن تنظيم عملية تحصيل وصرف المبالغ التى يدفعها التلاميذ نظير اشتراكهم فى دروس المجموعات التى تنظمها المدارس · القاهرة، التفتيش الادارى، وزارة المعارف، ١٩٥١

حدد الكتاب النظام الذى قررته الوزارة، ويجب اتباعه لتنظيم عملية تحصيل وصرف المبالغ التى يدفعها التلاميذ، نظير اشتراكهم فى دروس المجموعات التى تنظمها المدارس، واوجب الكتاب ضرورة اخضاع هذه العمليات للتفتيش الادارى بالمنطقة، وحفظ الدفاتر والمستندات بالمدرسة للرجوع اليها فى أى وقت ·

(١٤)

ابراهيم محمد الشافعى • الدروس الخاصة والمجموعات الدراسية • انتشارها واسبابها قيمتها وتكلفتها، اعداد ابراهيم محمد الشافعى وآخرون • اسيوط، قسم التربية وعلم النفس ، كلية المعلمين ١٩٧٠

يضم البحث ثمانية فصول ، بدأ الفصل الأول بمقدمة تبين أن ظاهرة الدروس الخصوصية ظاهرة تعليمية غير صحية وانها تعتبر من مؤشرات عدم كفاءة العملية التعليمية لانها تضيع قيمة مجانية التعليم • وقد استعرض نفس الفصل اسباب هذه الظاهرة التى قسمها الى اسباب خاصة بالمدرس وأخرى خاصة بالمنهج واسباب ترجع الى التلميذ ، واخيرا اسباب تتصل بالادارة التعليمية • تلى ذلك توضيح لأهداف البحث وحدوده واهمية نتائجه التى قد تفيد كل من الآباء والمشتغلين بالتربية والتعليم وكذلك الدولة •

واستعرض الفصل الثانى الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة سواء وردت فى كتب أو كمقالات فى دوريات • وشرح الفصل الثالث خطة البحث ووسائل تنفيذها مبينا طريقة اختيار العينة،وادوات البحث التى ضمت استمارة استطلاع رأى ولى أمر التلميذ، وطريقة تطبيق الأدوات،وتجميع البيانات والإجابات وتبويبها •

وعرض الفصل الرابع،النتائج التى تبين منها أن الظاهرة متفشية ، الدروس الخاصة والمجموعات الدراسية اكثر انتشارا فى التعليم الاعدادى منها فى التعليم الثانوى وانه لايوجد اقبال على المجموعات الدراسية فى التعليم الثانوى وان الدروس الخصوصية اكثر انتشارا فى التعليم الاعدادى من المجموعات الدراسية •

وعرض الفصل الخامس اسباب الظاهرة. مثل صعوبة بعض المواد الدراسية وعامل الذكاء ودخل الاسره،وبين البحث فى النهاية ان غالبية التلاميذ فضلت الدروس الخصوصية عن المجموعات،حيث تعظم الفائدة العلمية •

أحمد فتحى سرور • علاج ظاهرة الدروس الخصوصية • فى : تطوير التعليم فى مصر سياسته واستراتيجيته وخطة تنفيذه • القاهرة، وزارة التربية والتعليم، ١٩٨٩ ص ١٠٨ ـ ١١٠

بين هذا الجزء اثر ظاهرة الدروس الخصوصية فى تهديد العملية التعليمية . والتأكيد على سياسة الحفظ والتلقين، واستعرض الاجراءات التى تساعد على القضاء على هذه الظاهرة، وتدور حول رفع المستوى المادى للمعلم ، تجميد المعلمين الذين اعتادوا اعطاء دروس خصوصية، الحد من كثافة الفصول ، تدريب التلاميذ على التعلم الذاتى، استخدام الوسائل التعليمية الحديثة. تعديل نظام الامتحانات ، تعديل نظام الدراسة بتقسيمها الى فصلين ، الوصول بالعام الدراسى الى ٣٨ اسبوعا ، الالتزام بالكثافة القانونية للفصول ، تكثيف البرامج التعليمية باجهزة الاعلام، والاهتمام بمجموعات التقوية بالمدارس •

(١٦)

جمال عسكر • ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية بمراحل التعليم فى مصر• القاهرة، الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء ١٩٧٨ (مرجع رقم ٧٢ ـ ١٤٣٣٥ ٧٨)

بدأت الدراسة باستعراض الآثار التى ترتبت على انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية مثل تحول التعليم من المدارس والجامعات الى المنازل • وضياع مبدأ تكافوء الفرص • وقد تبين من التقديم ان مايدفع للدروس الخصوصية سنويا يصل الى نحو ٥٢ مليون جنيه . تلى ذلك عرض للاسباب التى ادت الى ظهور الدروس الخصوصية . والآثار المترتبة عليها ، ومنها القضاء على مبدأ تكافوء الفرص ، أضافت عبأ ماليا على الاسر محدودة الدخل، وحصول الطالب على جرعة علمية كبيرة من الدروس الخصوصية، ولكنها موءقتة للحصول على المجموع المرتفع •

وقد اختتم البحث بعرض الحلول العاجلة، وطويلة المدى، لمشكلة الدروس الخصوصية مثل تغطية النقص فى اعداد اعضاء هيئة التدريس ، قلة عدد الاعارات للخارج ، تطوير نظم التعليم عامة • توفير الأجهزة والمعامل والمكتبات ، تشجيع الاقبال على التعليم الفنى • ايفاد بعثات هيئات التدريس للخارج، الاستعانة بأجهزة الاعلام وخاصة التليفزيون، الاهتمام بتعميم مجموعات التقوية، واخيرا اعادة النظر فى قانون تجريم اعطاء الدروس الخصوصية بما يكفل ضمان تنفيذه وتطبيقه •

(١٧)

ج٠م٠ع٠ المركز القومى للبحوث التربوية • نحو تطوير التعليم، دراسة تحليلية لآراء وتوصيات المديريات التعليمية • القاهرة ، ١٩٨٧

ـ اقتصرنا هنا على التوصيات الخاصة بظاهرة الدروس الخصوصية ص ٨ ـ ١٤

أعدت هذه الدراسة ردا على كتاب وزير التعليم الى مديريات التربية والتعليم ، الذى يدعوهم فيه الى عقد مؤتمرات تضم القيادات التعليمية وممثلين عن هيئات التدريس بمراحل التعليم المختلفة العام والفنى، وذلك للتعرف على ارائهم فى المحاور الرئيسية التى ستتناولها خطة الوزارة المستقبلية لتطوير التعليم •

وقد قامت المديريات التعليمية بعقد المؤتمرات المطلوبة خلال شهرى فبراير ومارس عام ١٩٨٧ ، وتناول الحوار فى هذه المؤتمرات المحاور الأساسية للتطوير ، وكان من ضمن هذه المحاور علاج ظاهرة الدروس الخصوصية •

بدأ الجزء الخاص بالدروس الخصوصية كما جاء بالوثيقة، بتعريف هذه الظاهرة ، ثم ذكر التوصيات العامة التى اشتركت غالبية المديريات فى طلبها لعلاج هذه المشكلة، وتدور حول أهمية رفع المستوى المادى والعلمى للمعلم، واختيار العناصر الصالحة لمهنة التدريس . وتغيير نظام الامتحانات واعادة النظر فى الكتب والمناهج الدراسية

و نظم القبول، والتوسع فى المبانى المدرسية ، والتوصيات الخاصة التى انفردت بهـــا بعض المديريات التعليمية، وأخيرا رأى المركز فى مواجهة مشكلة الدروس الخصوصيـــة، وتبين أهمية اعادة النظر فى نظام البطاقة المدرسية، العودة لنظام اليوم الكامـــل ورفع كفاية الادارة التعليمية .

(١٨)

ج.م.ع. وزارة التربية والتعليم . تقرير عن الواجبات الاضافية ومسئولية المدرســة ازاءها . القاهرة ١٩٦٢، ٢٧ص

تحدث التقرير عن الواجبات الاضافية بمراحل التعليم المختلفة، مبينا مـــبررات اعداد التقرير، وتدور حول اهمية دراسة مشكلة الواجبات المدرسية، واقتراح الحلول الممكنـة لها، مع عرض التوصيات العملية التى تساعد على مواجهتها والتغلب عليها . وعرض التقرير نتائج الدراسة، وفيها تعرض للمقصود بالواجبات الاضافية واهدافها ومواصفاتها العامة . وتعرض ايضا للنتائج والتوصيات، التى يجب الأخذ بها فى مجال الواجبات الاضافية فى مرحلـــة التعليم الابتدائى، وتناول فى هذا المجال اعتبارات خاصة لها اثرها فى وضع الواجبـــات الاضافية بهذه المرحلة والحلول المقترحة عنها .

تلى ذلك النتائج الخاصة بالواجبات الاضافية بالمرحلة الاعدادية، وتعرض فى هـــذا المجال، الاعتبارات الخاصة التى توءثر فى تكييف مشكلة الواجبات الاضافية بهذه المرحلـــة ومسئولية المدرسة ازائها، ومواصفات الواجبات الاضافية، وانتهت الوثيقة بالجزء الخـــاص بالواجبات الاضافية فى المرحلة الثانوية، والاعتبارات الخاصة بهذه المرحلة، التى توءثر فـى تكييف شكل الواجب الاضافى واهداف ومواصفات الواجب الاضافى بالمرحلة الثانويـــة ومسئولية المدرسة ازاءها .

(١٩)

حسن مصطفى ٠ الدروس الخصوصية فى التعليم العام فى : دوريتى المجالس القومية المتخصصة

س٤، ع٢ (ابريل / يونيو ١٩٧٩) ٠ ص ٢٣ — ٢٥ ٠

اكد الباحث فى البداية على ان الدروس الخصوصية اصبحت مشكلة تربوية وتعليمية واقتصادية واجتماعية، وحدد بعد ذلك أسباب التجاء اولياء الامور اليها لاستكمال تعليم ابنائهم فى المنازل مما أساء الى مجانية التعليم٠

وذكر المقال بعد ذلك الصعوبات التى تحول دون تنفيذ لبعض التوصيات التى أصدرها المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا، كعلاج لهذه المشكلة وبين أسباب ذلك، واقترح بعض التوصيات لعلاج ظاهرة الدروس الخصوصية وتدور حول : العودة الى نظام اليوم المدرسى الكامل، تصحيح مدة العام الدراسى (٣٨/٤٠ اسبوعا)، اخذ نتائج الامتحانات فى الاعتبار عند تقييم عمل المدرسين ونظار المدارس، استكمال تأهيل المدرسين فى الخدمة من غير المؤهلين او غير المتخصصين، الرقابة الجاده على مواظبة التلاميذ واخيرا رفع قيمة المكافاة التى تصرف للمدرسين الذين يعملون فى مجموعات التقوية للتلاميذ٠

(٢٠)

حسين رمزى كاظم ٠ الدروس الخصوصية من الحضانة الى الجامعة فى :
صحيفة المكتبة، مج١٤، ع١ (يناير ١٩٨٢) ص ٢٨ — ٣١ ٠

يبين المقال فى البداية ان قضية التعليم فى مصر من أهم القضايا القومية المعاصرة التى توليها الحكومة وأجهزة التعليم الاهتمام الاكبر فى وقتنا الحاضر ٠

ثم حدد العوامل التى ساعدت على انتشار الدروس الخصوصية ومنها : تزايد اعداد الطلاب المقبولين بالمدارس والجامعات، مع وجود نقص فى اعداد المدرسين واعضاء هيئات التدريس ووجود نقص فى المبانى المدرسية واحتياجات المعامل والمعينات السمعية والبصرية والكتب والمراجع العلمية ٠

وانتهى المقال باستعراض دور الاسرة، ودور الادارة التعليمية فى مواجهة مشكلة الدروس الخصوصية ٠

(٢١)

الدروس الخصوصية فى : مجلة التربية والتعليم، س١، ع٣ (يونية ١٩٩٠) ص ص٢٧ ـ ٣٠

يضم هذا الجزء رد الدكتور الوزير لـ مجلس الشعب يوم ٩ ابريل ١٩٩٠. على الاسئلة التى وجهت لسيادته من بعض السادة اعضاء المجلس، حول موضوع الدروس الخصوصية. وقد بـدأ بتحديد اثر اقبال الشعب على التعليم، مع عدم الاستعداد له وخاصة من حيث المبانى التعليمية على انتشار هذه الظاهرة، واستعرض ايضا اثر المناهج وطرق التدريس، واعتبار المجموع مناطا للقبول بالجامعات، احوال المعلم المادية، وسوء رعاية اولياء الامور لابنائهم، على انتشار الدروس الخصوصية، وبين الاجراءات التى اتخذتها الوزارة لمواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية. وتدور حول اجراءات خاصة بمواجهة كثافة الفصول، وتعدد الفترات الدراسية، اجراءات خاصة باصلاح عيوب المناهج، اجراءات خاصة بتطوير طرق التدريس والتقويم. تلى ذلك عرض للاجراءات التى اتخذتها الوزارة لمواجهة مشكلة الثانوية العامة، كمسابقة لدخول الجامعات ومنها انتاج دروس تعليمية حديثة، استخدام الاذاعة والتليفزيون فى التدريس، تطبيق مناط القبول فى الجامعة، وبين الرد ايضا الاجراءات الاخرى التى تتخذها الوزارة او بسبيلها، لاتخاذها للحد من ظاهرة الدروس الخصوصية، ومنها بحث تقسيم امتحانات الثانوية العامة الى فصلين، تحسين احوال المعلم المادية، واخيرا رعاية اولياء الامور.

(٢٢)

ج.م.ع. المجالس القومية المتخصصة. تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا

الدورة الثالثة اكتوبر ١٩٧٥ ـ يوليو ١٩٧٦. القاهرة ١٩٧٧ ص ص١٦٦ ـ ١٧١.

بدأ هذا الجزء من التقرير بمقدمة عرف فيها الدرس الخصوصى، ثم استعرضت اسباب هـذه الظاهرة، ومنها : مجانية التعليم، عدم تكافوء الفرص التعليمية بين التلاميذ، احتراف بعض الاشخاص لمهنة الدروس الخصوصية بدون ان تكون لديهم المؤهلات اللازمة لذلك، وارهاق بعض مدرسى مواد معينة، مما يحد من أدائهم لواجبهم الاساس فى العملية التعليمية داخل المدرسة.

تلى ذلك، استعراض للظروف التى ادت الى انتشار الدروس الخصوصية ومنها : النظام التعليمى، الظروف التعليمية فى المدارس، اوضاع المعلمين، وانتهى هذا الجزء بذكر بعض التوصيات لعـلاج هذه الظاهرة.

(٢٣)

الدروس الخصوصية فى التعليم العام واساليب علاجها فى :

ج٠م٠ع٠ المجالس القومية المتخصصة تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا

الدورة الثالثة عشرة (سبتمبر ١٩٨٥ ـ يونيو ١٩٨٦) ص ص ٧٤ ـ ٧٧٠

يبين التقرير مدى خطورة الدروس الخصوصية، باعتبارها اعتداء على مبادئ الدستور ثم استعراض حجم المشكلة، واضرارها التى ادت الى ارتفاع اجر الدروس الخصوصية، وبين حجم المبالغ التى صرفت عليها فى عام ١٩٧٨، كما جاء فى تقرير الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء٠

وانتقل من ذلك الى الحديث عن تشخيص المشكلة كما تناولها المجلس القومى للتعليم وجهاز التعبئة العام والاحصاء ٠

وانتهى التقرير بالتوصيات التى تساعد على علاج هذه المشكلة، وقد قسمها الى توصيات عاجله مثل : اطالة مدة وجود الطالب فى المدرسة ،تعديل الاسلوب القائم فى تقدير اعمال السنه، تصحيح مسار نظام مجموعات التقوية، الرقابة الجادة على مواظبة التلاميذ ،وتأدية الواجبات المدرسية، وان يراعى فى تقديم عمل المدرسين ،وفى ترقياتهم، مدى ما يبذلون من جهد فى النهوض بمستوى الطلاب علميا وسلوكيا، واخيرا تطوير نظم الامتحانات ومحتوياتها٠

اما التوصيات على المدى الطويل، فتدور حول قيام أولياء الامور بمعاونة وزارة التعليم والاجهزة التابعة لها فى الاقاليم على تنفيذ ما لديها من خطط فى الاصلاح والتطوير٠

(٢٤)

رسمى عبد الملك رستم٠ ظاهرة الدروس الخصوصية ودور الآباء فى مواجهتها ٠ القاهرة، المجلس الاعلى للآباء والمعلمين، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٨٩٠

ـ دراسة قدمت الى المؤتمر السنوى الثانى للآباء والمعلمين، القاهرة، ١١ ـ ١٣ فبراير ١٩٨٩ ٠

بدأت الدراسة بمقدمة بينت مدى ايمان واضعى سياسة التعليم فى مصر باهمية تعاون الاسرة والمدرسة، تلى ذلك عرض للاطار الدستورى للنظام التربوى فى مصر ،وتحدث بعد ذلك عن ظاهرة الدروس الخصوصية كمشكلة قومية تهدد العملية التعليمية، يجب العمل بكل الوسائل للقضاء عليها ٠ شرحت الدراسة بعد ذلك مفهوم الدروس الخصوصية، مع عرض المحاولات التى تمت

لتعريف الدروس الخصوصية، والتعريف الذى تبناه الباحث . واستعرض الاسباب التى جعلت ظاهرة الدروس الخصوصية مشكلة ومنها انها لم تعد حالة فردية ، ان الفرص التعليمية غير متكافئة وتقود بعض الطلاب على عدم الالتزام بالنظام المدرسى، وبين بعد ذلك عوامل انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية، وقد قسمها الى عوامل مدرسية وتحصيلية، عوامل اسرية ، وعوامل اقتصادية واجتماعية وانتهت الدراسة بالاساليب التى يقترحها الباحث لمعالجة ظاهرة الدروس الخصوصية، ومنها عدم تجاوز الكثافة المقررة للفصول ، الحد من نظام الفترتين ،الالتزام بالمدة الزمنية المتبعة للعام الدراسى ، ان يكون الاسلوب الخاص بتقدير اعمال السنه صادقة وعادلة ،الرقابة الجادة على مواظبة التلاميذ ،الاهتمام بالوسائل التعليمية ، تكثيف البرامج التعليمية ،تطوير الكتاب المدرسى، وتدريب الطلاب على التعليم الذاتى .

(٣٥)

سعيد اسماعيل على.الدروس الخصوصية او التعليم فى السوق الموازية . فى محنة التعليم فى مصر القاهرة ،جريدة الاهالى ، ١٩٨٤ (كتاب الاهالى رقم ٤).

بدأت الدراسة بمقدمة عن نشأة الدروس الخصوصية، والتطورات التى مرت بها عبر تاريخ التعليم، وبين بعد ذلك مدى الحاجة للدروس الخصوصية، واثرها على مبدأ تكافوء الفرص التعليمية .

ثم وضح جهود وزارة التربية والتعليم فى مواجهة هذه الظاهرة، واستعرض ما تضمنته بعض الدراسات العلمية التى نشرت خلال الفترة من عام ١٩٦١ حتى عام ١٩٨٢ عن تلك الظاهرة ومنها : بحث الدروس الخصوصية الذى نشرته وزارة التربية والتعليم عام ١٩٦١ ،والبحث الذى اعدته كلية التربية بالمنيا عام ١٩٧٠ عن الدروس الخصوصية والمجموعات الدراسية ، والبحث الذى اعده المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية عن هذه الظاهرة والذى نشر عام ١٩٧٨ ،والبحث الذى نشر فى الكتاب السنوى فى التربية وعلم النفس .عام ١٩٨٣ عن ظاهرة الدروس الخصوصية كأحد معوقات التحول الديمقراطى فى التعليم فى مصر .

واستعرض بعد ذلك ما تناولته الابحاث السابقة عن مجالات الدروس الخصوصية، وتكلفتها وعلاقتها بالمستوى الاقتصادى والاجتماعى للاسرة، وحدد العوامل الموءدية لانتشارها فى النظام التعليمى ومنها : الظروف التعليمية فى المدارس وأوضاع المعلمين.

شحاته زكى جبل ٠دراسة استطلاعية حول ظاهرة الدروس الخصوصية ٠القاهرة،مدرسة شبرا التجارية بنين ادارة شمال القاهرة التعليمية، ١٩٩٠٠

تضم الدراسة اربعة ابواب حدد الاول منها مشكلة البحث، وبين اسباب اختيار المشكلة، وتدور حول اهمية معرفة العوامل التى تؤدى الى انتشار اثار مشكلة الدروس الخصوصية على الطلاب والمدرسين والعملية التعليمية تلى ذلك عرض لاهداف البحث،وتدور حول معرفة مدى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية ،ومعرفة بعض العوامل التى يحتمل ان تكون من اسبابها٠تلى ذلك عرض لمصطلحات البحث، واستعراض لما تضمنته الدراسات السابقة فى مجال الدروس الخصوصية وشرح الباب الثانى الاجراءات المنهجية للبحث مبينا فروض البحث،منهجه،ادواته،مجالات وطريقة اختيار العينة،وضم الباب الثالث عرض للدراسة الميدانية مبينا طريقة اجرائها مع توضيح طريقة تفريغ البيانات على هيئة جداول وطريقة تحليل البيانات مع التعليق عليها٠وانتهت الدراسة فى الباب الرابع الذى ضم نتائج الدراسة والتوصيات المقترحة وقد قسم النتائج والتوصيات الى نتائج وتوصيات خاصة بالطالبة واخرى خاصة بالمعلم ونتائج وتوصيات خاصة بولى الامر واخرى خاصة بالمدرسة والمناهج والادارة التعليمية وانتهت الدراسة بتوصيات عامة تبين اهمية الاهتمام بالتوجيه والتدريب الفنى للمعلم ربط الترقى بالكفاءة ،زيادة مرتبات المعلمين ،رفع مستوى مجموعات التقوية،زيادة الامكانيات المخصصة لبرامج الانشطة التربوية،توفير الرعاية الصحية للطلاب ورفع كفاءة الاجهزة الادارية بالمدرسة وقد انتهت الدراسة بالملاحق التى ضمت استمارة الاستبيان الخاصة بالطالب استمارة الاستبيان الخاصة بالمعلم واستمارة الاستبيان الخاصة بولى الامر٠

(٢٨)

صلاح حامد٠ مذكرة فى شأن الدروس الخصوصية الخاصة فى التعليم العام٠القاهرة، المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا،المجالس القومية المتخصصة، د٠ت٠ ٤ص٠

بدأت المذكرة بمقدمة بينت مدى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية فى التعليم العام وتعرض الجيل الناشئ لها فى مختلف مراحل التعليم،واستعرضت المذكرة بعد ذلك بعض حقائق عن الدروس الخاصة منها : ان الدروس الخصوصية نوعان: نوع يقوم به أولياء الامور انفسهم،والنوع الاخرى الذى يستعان عليها بشخص اخر، وقد بينت المذكرة حجم ظاهرة الدروس الخصوصية ٠

تلى ذلك عرض للظروف التى ادت الى وجود هذه الظاهرة ومنها :عدم كفاءة العملية التعليمية التكالب الشديد على دخول الجامعة وعدم مرونة السلم التعليمى ٠

وانتهت المذكرة بسرد بعض الحلول المقترحة لمواجهتها ومنها : الاكثار من فصول الخدمات وفصول التقوية اعادة النظر فى المناهج والكتب المدرسية ،المتابعة المستمرة للطلبة،واعادة النظر فى اساليب التقويم المتبعة واهمية الامتحانات ٠

(٢٩)

عوض توفيق ٠ تنظيم مجموعات دراسية للتقوية ووضع قواعد للواجبات المنزلية٠

فى الملامح العامة لسياسة الرعاية الاجتماعية فى التعليم قبل الجامعى ٠القاهرة ٠، المركز الاقليمى العربى للبحوث والتوثيق فى العلوم الاجتماعية ،١٩٨٨،ص١٣٦ ـ ١٣٧ ٠

بين هذا الجزء فى البداية مدى حرص الوزارة واهتمامها بالقضاء على مشكلة الدروس الخصوصية التى انتشرت بين التلاميذ فى كافة مراحل التعليم وبين اثر ذلك فى اهتمام الوزارة بتنظيم مجموعات لتقوية الطلاب فى المواد الدراسية التى تتضح حاجاتهم الى تقوية فيها وقد حددت القرارات التى اصدرتها الوزارة الضوابط التى يجب اتباعها فى تنظيم تلك المجموعات ومنها الحصول على موافقة الاباء واولياء امور الطلاب ،تنظيم الدروس للمجموعات الطلابية داخل المدرسة وفى غير اوقات الدراسة. والا يزيد عدد طلاب المجموعة عن اثنى عشر تلميذا بالمدرسة الابتدائية وعشر طلاب فى المرحلتين الاعدادية والثانوية ٠ وبين هذا الجزء ايضا القواعد التى حددتها الوزارة لمراعاتها عند اعطاء تلاميذ المرحلة الابتدائية واجبات تعليمية يقومون بها فى المنزل ومنها ان يضع المدرس فى اعتباره قدرات الطفل وامكاناته، ان يراعى الفروق الفردية للتلاميذ وان يتجه المعلم الى الحافز الايجابى بمكافأة المجدين من التلاميذ بالثناء او الكلمة الطيبة او بشئ رمزى ٠

(٣٠)

عوض توفيق ٠ مشكلة الدروس الخصوصية ٠القاهرة ،المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٠،٣٠ص٠

عرف المقال فى البداية الدرس الخصوصى بأنه الدرس الذى يلقيه معلم على طالب خارج الجدول المدرسى المحدد فى خطة الدراسة وانتقل من ذلك الى عرض اسباب انتشار الدروس الخصوصية وقسمها الى اسباب ترجع الى الاوضاع الحالية للتعليم،اسباب ترجع الى طرق التدريس ونظم

الامتحانات، اسباب ترجع الى المعلم، واسباب اخرى ترجع الى الطلبه واخيرا اسباب ترجع لاولياء الامور وانتهى من ذلك الى انه نتيجة لهذه الاسباب لم تعد الدروس الخصوصية مشكلة تربوية تعليمية فحسب بل صارت مشكلة اقتصادية واجتماعية لانها تسيئ لمجانية التعليم التى كفلتها الدساتير المصرية للطلاب فى جميع مراحل التعليم وانتهى المقال بعرض المقترحات القابلة للتنفيذ للتغلب على ظاهرة الدروس الخصوصية ومنها زيادة عدد ساعات العمل فى اليوم الدراسى والعودة الى نظام اليوم الكامل، تدريب المعلمين اثناء الخدمة على اساليب وطرق التدريب التىتجعل الطلبة يعتمدون على انفسهم، اعادة النظر فى نظم الامتحانات الحالية والعمل على تغييرها ،الرقابة الجادة على مواظبة التلاميذ وانتظامهم فى الدراسة طوال العام الدراسى ،تنظيم مجموعات محدودة العدد لتقوية الطلبة الضعاف فى بعض المواد، وتوعية اولياء الامور باضرار الدروس الخصوصية وانتهى المقال بقائمة المراجع.

(٣١)

محمد توفيق السيد. مشكلة الدروس الخصوصية فى: صحيفة التربية ، س٢٠، ع٢ (يناير ١٩٦٨) ص ص ٣ - ٦ .

بدأ المقال بتعريف للدروس الخصوصية، ثم استعرض أسباب اقبال الطلبة عليها وتدور حول: وجود بعض المدرسين غير المؤهلين، ارتفاع كثافة الفصول التى قد تصل الى ما بين ٥٠و٦٠ تلميذا فى الفصل ، اساليب التقويم و الامتحانات المتبعة ، والغاء الدور الثانى .

وبين المقال فى النهاية وسائل التغلب على هذه المشكلة وركز على أهمية مجموعات وفصول التقوية فى هذا المجال .

(٣٢)

محمد خليفة بركات .بحث الدروس الخصوصية .اعداد محمد خليفة بركات واخرون . القاهرة، الادارة العامة للبحوث التربوية ،وزارة التربية والتعليم ،١٩٦١. ص ص١٥٢ - ١٥٧ .

أعد هذا البحث لمعرفة أسباب انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية، وموقف الطالب وولى الامر والمدرسين والمدرسة منها، والتعرف على المواد الدراسية التى يكثر فيها الاقبال عليها، والصفوف الدراسية، والمستويات التعليمية التى يزداد فيها هذا الاقبال . وقد بدأ البحث بمقدمة شملت نبذه تاريخية عن الدروس الخصوصية وبينت مشكلة البحث وخطة ، تلى ذلك مادة البحث ، وقسمت الى خمسة فصول،

الفصل الاول ضم الاجراءات التى اتبعت فى استفتاء التلاميذ وقد بين موضوعات الاستفتاء وطريقـــد تطبيقه مع عرض لنتائجه وتحليلها ، تلى ذلك استعراض لمقترحات التلاميذ بشأن معالجة مشكلــة الدروس الخصوصية ، وعرض الفصل الثانى اجراءات استفتاء اولياء امور التلاميذ وقد سار على نفـس نمط استفتاء التلاميذ، وشملت الفصول الثالث والرابع والخامس على الاجراءات الخاصة باستفتاءات خاصة بكل من المدرسين ،نظار المدارس وكبار رجال التعليم وسارت على نفس اسلوب الاستفتاءات السابقـة هذا وقد انتهى البحث بالفصل السادس الذى ضم دراسة مقارنة لنتائج الاستفتاءات تلى ذلك التوصيـات الواجب اتباعها لعلاج مشكلة الدروس الخصوصية ودور كل من الوزارة، المدرسة، اولياء الامور والتلاميـذ فى التغلب على هذه المشكلة.

(٣٣)

محمد سلامة ادم، استطلاع للرأى العام ظاهرة الدروس الخصوصية، جهاز قياس الرأى العام، اعـداد محمد سلامة ادم واخرون . فى : المجلة الاجتماعية القومية ، مج١٧ ، ع١ (يناير ١٩٨٠ ص ص٥٧ ـ ٨٩ .

بدأت الدراسة بمقدمة تحدثت عن الدروس الخصوصية كمشكلة اجتماعية منتشرة ،وبين أثرهـا على نظام التعليم ،تلى ذلك نبذة تاريخية بينت التطورات التى مرت بها الدروس الخصوصية ثـم استعرضت الوثيقة الدراسات السابقة المرتبطة بها ، وحددت الدراسة بعد ذلك الاجراءات التى قام عليهـا استطلاع الراى مبينا طريقة اختيار العينة،الادوات المستخدمة والاسس التى قام عليها توزيع العينـة. وعرضت الوثيقة بعد ذلك النتائج التى قسمت الى قسمين :الاول نتائج عامة ،تدور حول ظاهرة الدروس الخصوصية بين التصور والواقع، دوافع اللجوء الى الدروس الخصوصية ،توزيع الدروس الخصوصية علـى المراحل التعليمية المختلفة، المواد التى تكثر فيها الدروس الخصوصية،توزيع الدروس الخصوصية بـين البنين والبنات والقسم الثانى ضم نتائج تفصيلية تدور حول العلاقة بين الدخل الشهرى وتحمـل نفقات الدروس الخصوصية ،علاقة تعليم الوالدين بالدروس الخصوصية ، مدى ارتباط المهنة بالانفـاق على الدروس الخصوصية،وتحمل هذا الانفاق .

وانتهت الدراسة بمناقشة عامة فسرت النتائج السابق عرضها .

(٣٤)

محمد محمود رضوان • الدروس الخصوصية • فى: دورية المجالس القومية المتخصصة • س١١، ع٢ (ابريل / يونيو ١٩٨٦) ص ص٥٥ ـ ٦١ •

استعرض الكاتب الاسباب التى أدت الى ظهور مشكلة الدروس الخصوصية وتدور حول تفاوت التلاميذ فيما بينهم فى القدرة على الفهم والاستيعاب، تغيب بعض التلاميذ لفترات طويلة بسبب المرض وتغيب المدرس نفسه ، او تغيير المدرس الذى يقوم بتدريس المادة اكثر من مرة، تلى ذلك تحديد بعض أساليب علاج المشكلة ومنها : اعادة النظر فى النظام التعليمى ككل، الوقوف وقفه جاده فيما يتعلق بأداء المعلمين فى مدارسهم، الاهتمام بعلاج التأخر الدراسى فى المدرسة على أن مسئولية المدرسة نفسها واعادة النظر فى اوضاع المعلمين المادية والاجتماعية •

(٣٥)

مصطفى كمال حلمى • ظاهرة الدروس الخصوصية • القاهرة، مكتب الوزير، وزارة التربية والتعليم، ١٩٨٤ • ٦ص ضمت الوثيقة التى قام باعدادها السيد نائب رئيس الوزراء والمسئول عن التعليم فى ذلك الوقت رأى وزارة التربية والتعليم وموقفها من ظاهرة الدروس الخصوصية •

وقد بدأت بعرض أسباب انتشار الدروس الخصوصية وقد أرجعتها الوثيقة الى : اسباب خاصة بالعملية التعليمية وأخرى خاصة بالعوامل الاجتماعية والاقتصادية، تلى ذلك عرض لبعض أساليب معالجة هذه الظاهرة وتدور حول : رفع كفاءة العملية التعليمية بكافة ابعادها ومدخلاتها، توفير الاعداد فى تطوير المناهج، الاستمرار فى تطوير الكتاب المدرسى، الأخذ باساليب التقويم المستحدثة توفير الوسائل التعليمية، الاستعانة بالبرامج التعليمية فى التليفزيون والاذاعة الاستعانة بمجموعات التقوية لمن يرغب من التلاميذ والاستعانة بنظام المحاضرات العامة للمراجعة •

(٣٦)

ناصر كامل فرج • بحث ظاهرة الدروس الخصوصية • الاسكندرية، مدرسة الشهيد اسماعيل فهمى الثانوية الصناعية ، ادارة غرب التعليمية ، ١٩٧٩ ، ٢٢ص •

بدأ البحث بتقديم عن الدروس الخصوصية كظاهرة جديرة بالاهتمام • تلى ذلك مقدمة بين المقصود بمشكلة الدروس الخصوصية، مع عرض تاريخى للتطورات التى مرت بها المشكلة واستعرض الباحث بعد ذلك الدراسات السابقة المرتبطة بالموضوع وتضم دراسات تجريبية وأخرى نظرية ثم ناقش الباحث

ما جاء فى تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجى خاصا بهذه المشكلة.

شمل البحث بعد ذلك ما ورد فى استطلاع الرأى عن الدروس الخصوصية مع عرض موجـــز لاستطلاع الرأى عنه وهو الذى اعده جهاز قياس الرأى العام التابع للمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية فى يونيو ١٩٧٨ .وحدد البحث فى هذا المجال النتائج التى اسفرت عنه وقام بمناقشتها.

تلى ذلك الاجراءات التجريبية التى قام بها والتى تقوم على استطلاع اعده الباحث بنفســـه وانتهى البحث بالنتائج ثم قارن النتائج التى قد توصلت اليها بنتائج الدراسات الاخرى .

(٣٧)

نجى الله حامد الطنطاوى. الدروس الخصوصية مشكلة اجتماعية فى : صحيفة التربية ،س٢، ع٤ _ (مايو ١٩٦٨) ص ٥٥ _ ٦١ .

عرف الكاتب الدروس الخصوصية فى المجتمع ثم تناولها من اربعة جوانب هى :

اسباب الدروس الخصوصية، وحصرها فى السياسة التعليمية، المجتمع، المنزل ، الطالب، المدرس، والسياســـة الحالية .

المواد المختلفة التى يلجأ الطالب الى الدروس الخاصة فيها مرتبة حسب حاجة الطالب ثم بين البيئات التى تحتاج اليها أكثر من غيرها وكذلك نوعية المدارس وعدد فى الجانب الثالث النفع والضـرر الذى يعود على الطالب والمدرس وولى الامر والمدرسة من الدروس الخصوصية ولخص فى الجانب الرابع وسائل علاج هذه المشكلة ومن تلك الوسائل : التوسع فى انشاء المدارس الخاصة، تحسين وضـــع المدرسين تنشيط نظام المجموعات الدراسية، اشراك مجالس الاباء فى حوار حول هذه المشكلة، البحث عن مقياس يحل محل مقياس المجموع للقبول فى مراحل التعليم المختلفة.

(٣٨)

يحيى طلعت. الدروس الخصوصية بين الحقيقة والاوهام فى : صحيفة التربية، س٣٤، ع٣ (مـــارس ١٩٨٣) ص ٢٨ _ ٣٨.

الهدف من اعداد هذه الدراسة هو الاجابة على عدد من الاسئلة التى تدور حول مدى انتشار الدروس الخصوصية، الاسباب التى تدعو الطلبه والطالبات وأولياء الامور الى الاقبال عليها، المـــواد التى يتزايد اقبالهم عليها، ومدى نجاح المجموعات الدراسية التى تنظمها الوزارة فى القضاء على هـــذه الظاهرة .

تلى ذلك شرح لمنهج البحث وخطواته واجرائه ويقوم على جمع المعلومات ،واستطلاع الـــرأى باستخدام استمارتى استبيان وزعت احداهما على عينة من الطلبة والطالبات والاخرى على عينية مـــن أولياء الامور •

وبتحليل البيانات التى حصل عليها الباحث احصائيا توصل الى النتائج التى تبين منها ان ٥ر٤٦٪ من التلاميذ فى المدارس الاعدادية و٥ر٥٤٪ فى المدارس الثانوية العامه و٦٦٪ فى المدارس الفنيـــة و٢٢ ٪ فى دور المعلمين والمعلمات يلجأون للدروس الخصوصية •

اما المواد التى يتزايد الاقبال فيها على الدروس الخصوصية فقد رتبت تنازليا على النحو التالى : الرياضيات واللغة الانجليزية ،اللغة العربية ،اللغة الفرنسية ،الكيمياء، الفيزياء ،الجغرافيا ،الفلسفة، التاريخ ، الاحياء ،الديـــن •

تلى ذلك عرض النتائج الخاصة لاسباب لجوء الطلبه للدروس الخصوصية،وأسباب نفور بعـــض الطلاب من الدروس الخصوصية ،وحجم مجموعات الدروس الخصوصية ،ونسبة من ينخرطون فى مجموعـــة دراسية او اكثر •

وانتهت الدراسة بالتوصيات والمقترحات وقد قسمت الى : توصيات ومقترحات خاصة بالطلبـــه. وتوصيات ومقترحات خاصة بالمعلمين والموءسسات التعليمية،وتوصيات ومقترحات خاصة بأولياء الامـــور، وتوصيات خاصة بالمسئولين •

كشاف العنــــاويــن (١)

- استطلاع الدروس الخصوصية ، اعداد شاكر عبدالحميد واخرون . القاهرة ، المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ١٩٧٨ . (٢٧)

- استطلاع للرأى العام ، ظاهرة الدروس الخصوصية ، اعداد محمد سلامه آدم واخرون . فــى : المجلة الاجتماعية القومية، مج١٧، ع١(يناير ١٩٨٠) ص ٥٧ ـ ٨٩ (٣٤)

- اعطاء الدروس الخاصة وتنظيم المجموعات المدرسية فى المدارس الثانوية والمدارس الاعداديــــة قرار وزارى رقم ١١٩٣١ بتاريخ ١٩٥٤/٣/١٧. (٧)

- اعطاء الدروس الخصوصية وتنظيم المجموعات المدرسية . قرار وزارى رقم ١٠٦٠٩ بتاريــخ ١٩٥٢/٣/١ . (٤)

- اعطاء الدروس الخصوصية وتنظيم المجموعات الدراسية . قرار وزارى رقم ١١١٥١ بتاريــــخ ١٩٥٣/٣/٢. (٦)

- بحث الدروس الخصوصية ، اعداد محمد خليفة بركات وآخرون . القاهرة . وزارة التربيــة والتعليم ، ١٩٦١. (٣٣)

- بحث ظاهرة الدروس الخصوصية ، اعداد ناصر كامل فرج . الاسكندرية . مدرسة الشهيــــد اسماعيل فهمى الثانوية الصناعية ، ادارة غرب التعليمية ، ١٩٧٩ (٣٧)

- تقرير عن الواجبات الاضافية ومسئولية المدرسة ازاءها . القاهرة، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٦٢. (١٩)

- تنظيم اعطاء الدروس الخاصة للتلاميذ ، قرار وزارى رقم ٧٥٣٠ بتاريخ ١٩٤٧/١٠/٢٩ (١)

---

(١) رتب هذا الكشاف بعناوين التشريعات والدراسات والبحوث التى وردت فى القائمة وامــــام كل منها رقمه فى القائمــــة .

ــ تنظيم حصيلة الـ ٢٠٪ من اجور المجموعات المدرسية فى المدارس الحرة • قرار وزارى رقم ١٠٧٨٣ بتاريخ ١٩٥٢/٦/٢١ • (٥)

ــ تنظيم عملية تحصيل وصرف المبالغ التى يدفعها التلاميذ نظير اشتراكهم فى دروس المجموعات التى تنظمها المدارس • كتاب دورى رقم ١ بتاريخ ١٩٥١/٣/١٢ • (١٤)

ــ تنظيم فصول التقوية • قرار وزارى رقم ٢٣ بتاريخ ١٩٧٩/١/٢٤ • (٨)

ــ تنظيم مجموعات دراسية للتقوية ووضع قواعد للواجبات المنزلية • اعداد عوض توفيق • فى : الملامح العامة لسياسة الرعاية الاجتماعية فى التعليم قبل الجامعى • القاهرة، المركز الاقليمى للبحوث والتوثيق فى العلوم الاجتماعية ، ١٩٨٨ • (٣٠)

ــ تنظيم مجموعات للتقوية • قرار وزارى رقم ٣٤٧ بتاريخ ١٩٥٢/٢/٢٥ • (١٢)

ــ تنظيم المجموعات المدرسية • نشرة عامة رقم ١ بتاريخ ١٩٥١/٣/٢٧ • (١١)

ــ تكوين مجموعات التقوية بالمدارس الابتدائية • نشرة رقم ٤ مسلسل بتاريخ ١٩٥٤/٤/٤ (١٣)

ــ دراسة استطلاعية حول ظاهرة الدروس الخصوصية ، اعداد شحاته زكى، القاهرة ، مدرسة شبرا التجارية بنين ادارة شمال القاهرة التعليمية ، ١٩٩٠ (٢٨)

ــ الدروس الخاصة والمجموعات الدراسية، انتشارها واسبابها، قيمتها وتكلفتها، اعداد ابراهيم محمد الشافعى واخرون • اسيوط، قسم التربية وعلم النفس ، كلية المعلمين، ١٩٧٠ (١٥)

ــ الدروس الخصوصية ، اعداد محمد محمود رضوان • فى : دورية المجالس القومية المتخصصة س١٠، ع٢ (ابريل ــ يونيو ١٩٨٦) ص ٥٥ ــ ٦١ (٣٥)

ــ الدروس الخصوصية • فى : تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا ، الدورة الثالثة (اكتوبر ١٩٧٥ ــ يوليو ١٩٧٦) ص ١١٦ ــ ١٧١ (٢٣)

ــ الدروس الخصوصية • فى : مجلة التربية والتعليم ، س١، ع٣ (يونيه ١٩٩٠) ص ٢٧ــ ٣٠ (٢٢)

- الدروس الخصوصية أو التعليم فى السوق الموازية، اعداد سعيد اسماعيل على ٠ فى : محنه التعليم فى مصر٠ القاهرة ، جريدة الاهالى ، ١٩٨٤٠ (٢٦)

- الدروس الخصوصية بين الحقيقة والاوهام٠ فى : صحيفة التربية س٧٤، ع٣ (مارس ١٩٨٣) ص ٢٨ — ٣٨ (٣٩)

- حسن مصطفى ٠ الدروس الخصوصية فى التعليم ٠ فى : دورية المجالس القومية المتخصصة س٤، ع٢ (ابريل / يونيه ١٩٧٩) ص ٢٣ — ٢٥ (٢٠)

- الدروس الخصوصية فى التعليم العام واساليب علاجها ٠ فى : تقرير المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا، الدورة الثالثة عشرة (سبتمبر ١٩٨٥ — يونيو ص ٧٤ — ٧٧ (٢٤)

- الدروس الخصوصية مشكلة اجتماعية، اعداد نجى الله حامد الطنطاوى فى : صحيفة التربية، س٢٠، ع٤ (مايو ١٩٦٨) ص ٥٥ — ٦١ (٣٨)

- الدروس الخصوصية من الحضانة الى الجامعة ٠ اعداد حسين رمزى كاظم ٠ فى : صحيفة المكتبة ، مج ١٤، ع١ (يناير ١٩٨٢) ص ٢٨ — ٣١ (٢١)

- ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية بمراحل التعليم فى مصر، اعداد جمال عسكر، القاهرة الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء ، ١٩٧٨ (١٧)

- ظاهرة الدروس الخصوصية ، اعداد مصطفى كمال حلمى، القاهرة، وزارة التربية والتعليم، ١٩٨٤٠ (٣٦)

- ظاهرة الدروس الخصوصية ودور الاباء فى مواجهتها، اعداد رسمى عبدالملك ٠ القاهرة المجلس الاعلى للاباء والمعلمين ، وزارة التربية والتعليم، ١٩٨٩٠ (٢٥)

- عدد الدروس الخاصة التى يصرح بها للمدرس ٠ قرار وزارى رقم ٨٢٨٧ بتاريخ ١٩٤٩/١/٢٧٠ (٣)

- عدد الدروس الخاصة التى يصرح بها للمدرس فى المدارس الحرة٠ قرار وزارى رقم ٧٨٠٠ بتاريخ ١٩٤٨/٣/٢٠ (٢)

ـ علاج ظاهرة الدروس الخصوصية ، اعداد احمد فتحى سرور. فى : تطوير التعليـــــم فى مصر سياسته واستراتيجيته وخطة تنفيذه . القاهرة . وزارة التربية والتعليـــــم ١٩٨٩. ص ١٠٨ ـ ١١٠ (١٦)

ـ المجموعات الدراسية للتقوية . قرار وزارى رقم ١٤ بتاريخ ١٩٨٠/١/٢٧ (٩)

ـ المجموعات الدراسية للتقوية . قرار وزارى رقم ١٤٩ بتاريخ ١٩٨٦/١٢/٢١ . (١٠)

ـ مذكرة فى شأن الدروس الخاصة فى التعليم العام ، اعداد صلاح حامد . القاهرة ، المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا ، المجالس القومية المتخصصة ، د. ت (٢٩)

ـ مشكلة الدروس الخصوصية ، اعداد عوض توفيق . القاهرة ، المركز القومى للبحـــوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٠ (٣١)

ـ مشكلة الدروس الخصوصية ، اعداد محمد توفيق السيد . فى : صحيفة التربيـــــة. س٢٠،ع٢ (يناير ١٩٦٨) ص ٣ ـ ٦ (٣٢)

ـ نحو تطوير التعليم ، دراسة تحليلية لاراء وتوصيات المديريات التعليمية . القاهـــرة المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٧٨ . (١٨)

كشاف المؤلفيـــــــــن (١)

اسم المؤلف	رقم الدراسة فى القائمـــة
ابراهيم محمد الشافعى	١٥
احمد فتحى ســـــرور	١٦
جمـــال عسكـــــر	١٧
حســن مصطفـــــى	٢٠
حسين رمزى كاظـــم	٢١
رسمى عبدالملك رستم	٢٥
سعيد اسماعيل على	٢٦
شاكر عبدالحميـــــد	٢٧
شحاته زكى جميـــل	٢٨
صلاح حامــــــــد	٢٩
عـوض توفيـــــــق	٣٠ ، ٣١
محمد توفيق السيد	٣٢
محمد خليفة بركـات	٣٣
محمد سلامة ادم	٣٤
محمد محمود رضوان	٣٥
مصطفى كمال حلمى	٣٦
ناهد كامل فـــرج	٣٧
نجى الله حامد الطنطاوى	٣٨
يحـــيى طلعـــت	٣٩